

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утвержден
на заседании кафедр
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 «История психологии»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Содержание дисциплины:

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения. Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода. Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;

4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах						
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					КСП
	В зач.ед.	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий				
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	108	11	97	60	24	36	10	27

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов; ИУК-1.2. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	На уровне знаний: концептуальные пути решения возможных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования базовых историко-психологических идей и категорий в их развитии, социально-культурном, общенаучном и общественно-историческом контексте; На уровне умений: - анализировать составляющие широкого круга профессиональных задач, обобщать и интерпретировать информацию на основе сопоставления научных воззрений исследователей прошлого с их последующим соотношением с релевантными идеями и подходами современной психологической

	<p>на основе использования основных философских идей и категорий в историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>науки; - аргументировать собственные выводы и позиции с опорой на ключевые признаки выделенных психологами категорий, концептуализируя их связи и основные отношения; На уровне навыков: -владеет навыками последовательного разграничения достоверных фактов от мнений, интерпретаций, оценок с учетом общей логики научного и историко-психологического развития;</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик</p> <p>ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий</p>	<p>На уровне знаний: - Знает социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; - важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; На уровне умений: - умеет анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; - проводить сопоставительный анализ научных теорий; - использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; На уровне навыков: Владеет навыками систематизации понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план

дисциплины **Очная форма обучения**

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	КСР			
Тема 1	Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности	7	2	2	2	1		
Тема 2	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения	6	2	2		2		
Тема 3	Завершение развития психологии в рамках учения о душе	8	2	2	2	2		
Тема 4	Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения	6	2	2	2			
Тема 5	Становление и развитие ассоциативной психологии	6	2	2	2			
Тема 6	Развитие психологических знаний в России в XIX веке	8	2	2	2	2		
Тема 7	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	6	2	4				
Тема 8	Становление и развитие прикладных отраслей психологии	8	2	4		2		
Тема 9	Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.	6	2	4				
Тема 10	Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода	6	2	4				
Тема 11	Современные направления развития зарубежной психологии	6	2	4				
Тема 12	Развитие психологии в России в постсоветский период	6	2	4				
	Промежуточная аттестация	27					Экзамен	
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36	10	11		

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Психологические учения античности

История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента.

Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Тема 3. Завершение развития психологии в рамках учения о душе

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

Тема 4. Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596- 1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско- психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632- 1704) об опыте и опытном происхождении знания.

Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

Тема 5. Становление и развитие ассоциативной психологии

Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

Тема 6. Развитие психологических знаний в России в XIX веке

Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

Тема 7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии

И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Тема 8. Становление и развитие прикладных отраслей психологии

Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.

Тема 9. Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.

Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Направления необихевиоризма (Э.Толмен,

Б.Скиннер). Гештальтпсихология.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Варианты неофрейдизма (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Тема 10. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии.

Ленинградская психологическая школа. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Психологическая теория отношений В.М.Мясищева (1949-1960). Научное творчество Л.М.Веккера: единая теория психических процессов.

Тема 11. Современные направления развития зарубежной психологии

Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие

гуманистической психологии. Логотерапия

В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Тема 12. Развитие психологии в России в постсоветский период

Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

2.3. Описание занятий семинарского

типа СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ

Цель: получение представления о теориях античности, осознание значения философско-психологических теорий для современной научной психологии.

Понятийный аппарат: натурфилософия, интроспекция, материализм, идеализм, идея души в античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о душе ранних натурфилософов Древней Греции: Милетская школа, Гиппократ, Демокрит.
2. Обоснование интроспекции как познавательного принципа у Сократа.
3. Учение об идеях и природе души у Платона.
4. Аристотель о душе как форме живых тел. Платон и Аристотель о процессе познания.
5. Психологические воззрения стоиков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Цель: ознакомиться с философско-психологическими концепциями средневековья.

Понятийный аппарат: схоластика, психология веры, естественнонаучное направление.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эпохи средневековья
2. Психологические идеи средневековой Европы (Августин, Ф. Аквинский, В. Оккам, Ф. Бекон).
3. Арабоязычная наука (Авиценна, Аверроэс, Альгазен)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ УЧЕНИЯ ОДУШЕ

Цель: понимание особенностей процесса становления эмпирического направления в познании человека и окружающего мира.

Понятийный аппарат: эмпирическое направление, познание, вспомогательные средства

познания, ошибки познания («идолы»), роды познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление естественнонаучного направления познания человека.
2. Учение Ф.Бекона о душе, о познании, о методах.
3. Философско-психологические взгляды Т.Гоббса.
4. Становление эмпирического направления в психологическом познании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 4. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Цель: знакомство с философско-психологическими концепциями Нового времени.

Понятийный аппарат: проблема сознания, рационализм, дуализм, идеализм, монадология, психофизическая проблема, эмпиризм и ассоцианизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Рационализм в психологических воззрениях: дуализм Р.Декарта, монизм Б.Спинозы, идеализм Г.Лейбница.
2. Психофизическая проблема и ее решение различными мыслителями Нового времени.
3. Д.Локк и утверждение эмпирической и ассоциативной тенденции в английской психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель: знакомство и понимание концепций ассоциативной психологии.

Понятийный аппарат: классический и субъективный ассоцианизм, сенсуализм, позитивизм в философии и науке, применение математических расчетов в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классический ассоцианизм Д.Толанда, Д.Гартли и Дж.Пристли.
Субъективный ассоцианизм Д.Юма.
2. Естественно-научная линия в ассоциативной психологии (А.Бэн и Г.Спенсер).
3. Психологические взгляды Ж.Ламетри («Человек-машина»).
4. Позитивизм, классификация наук и социология О.Конта.
5. Психологические идеи И.Гербарта о порогах сознания и апперцепции.

Обоснование И.Гербартом возможности и необходимости применения математики в психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА 6. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ

Цель: ознакомиться с развитием отечественных психологических концепций XIX века

Понятийный аппарат: эмпирическая психология, ассоцианизм, психология вуниверситетах, дискуссии о соотношении психического и физиологического.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования И.М.Сеченова.
2. Деятельность М.М.Троицкого.
3. Развитие прикладной психологии.
4. Учение о языке и сознании в трудах А.А.Потебни.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА 7. ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ.

Цель: понять социально-исторические и научные предпосылки выделения психологию в самостоятельную науку, ознакомиться с зарубежными и отечественными психологическими школами на рубеже веков.

Понятийный аппарат: экспериментальная психофизика и психометрия, структурализм, функционализм, эволюционная теория, становление университетского психологического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта.
2. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.
3. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882).
4. Основные направления развития психологии в России (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов).
5. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА 8. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: ознакомиться с прикладными отраслями психологии и получить представление о соотношении их с современными прикладными отраслями.

Понятийный аппарат: исследования И.М.Сеченова, Вюрцбургская школа исследования мышления, тестология, культурно-историческая психология, описательная психология, психотехника.

Вопросы для обсуждения:

1. И.М.Сеченов и российская школа.

2. Основные направления первых экспериментальных исследований: изучение ощущений, восприятия и внимания; начало экспериментального изучения эмоций; изучение ассоциаций и памяти; Вюрцбургская школа исследования мышления; французская школа экспериментальной психологии.

3. Ф.Гальтон и тестология.

4. Культурно-историческая психология (М.Лацарус, К.Кавелин, Г.Спенсер, Г.Тард, Дж.Болдуин, Э.Дюркгейм, Г.Лебон).

5. Описательная психология В.Дильтея и Э.Шпрангера.

6. Психотехника (Г.Мюнстерберг) и другие прикладные отрасли психологии, сложившиеся к началу XX в. Начало XX в.: психология – многоотраслевая наука.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА 10. ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА.

Цель: ознакомиться и проанализировать важнейшие направления развития отечественной психологии советского периода.

Понятийный аппарат: комплексное и системное изучение человека, высшая нервная деятельность, характерология, метод эксперимента, педология, психотехника, поведенчество, культурно-историческая концепция, теория деятельности, нейропсихология и теория функциональных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоневрология и идеи комплексного изучения человека В.М.Бехтерева, Физиология ВНД И.П.Павлова.

2. Характерология А.Лазурского. I и II Всероссийские съезды по педагогической психологии, дискуссии по проблеме эксперимента.

3. Общая характеристика условий развития психологии после 1917 г. Педология (А.Залкинд) и психотехника (И.Шпильрейн).

4. Поведенческая психология (реактология К.Н.Корнилова, идеи М.Басова и П.Блонского).

5. Культурно-историческая концепция и теория деятельности (Л.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

6. Теория функциональных систем А.Лурия.

7. Идеи комплексного и системного подхода в трудах Б.Г.Ананьева и Ф.Ломова.

8. Ленинградская психологическая школа. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева, психологическая теория отношений В.М.Мясищева, Л.М.Веккер: единая теория психических процессов.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 9 «Развитие психологии в XX веке. Основные

психологические школы. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.

2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада.

4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.

5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия студентов:

1. самостоятельность выполнения работы;

2. творческий подход к осмыслению предложенной темы;

3. способность аргументировать основные положения и выводы;

4. обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;

5. четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;

6. использование литературных источников и их грамотное оформление. Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Этапы развития психоанализа. Отход З.Фрейда от гипнотерапии и формирование основ концепции: психоанализ как метод и как теория личности. Основные положения: структура личности и стадии развития.

2. Индивидуальная психология А.Адлера: комплекс неполноценности и социальный интерес, анализ ранних воспоминаний.

3. Аналитическая психология К.Юнга: коллективное и индивидуальное

бессознательное, понятие об архетипах, психологические типы. Значение психоанализа как метода и как теории.

4. К.Хорни: базальное чувство тревоги и понятие о невротической личности.

А.Фрейд: психоаналитическая концепция социализации.

5. Э.Фромм: психоанализ и марксизм, экзистенциальное противоречие человеческого существования.

6. Э.Эриксон: эпигенетическая теория развития личности.

7. Исследования Э.Торндайка интеллекта животных: первые эксперименты, понятие опроблемной ситуации, законы научения.

8. Основания перехода к объективному исследованию поведения. Д.Уотсон: принципы бихевиоризма; Основные экспериментальные достижения бихевиоризма.

9. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скинера.

Интерактивное занятие к теме 11 «Современные направления развития зарубежной психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.
3. Подготовить презентацию доклада.
4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.
5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия студентов:

1. Проработка литературы по выбранной теме.
2. Грамотная, информативная и логически выстроенная презентация.
3. Четкие ответы на вопросы студентов и преподавателя.
4. Проявления интереса со стороны студентов. Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Экзистенциально-гуманистическая психология как теория и практика.
2. Общая характеристика неопрейдизма. Основные представители.
3. Общая характеристика необихевиоризма. Исследования А.Бандуры, Дж.Роттера.
4. Когнитивные исследования. Основные положения когнитивно-ориентированного подхода. У.Найссер. Теория обнаружения сигнала. Теория личностных конструктов Г.Келли.

Интерактивное занятие к теме 12 «Развитие психологии в России в постсоветский период. Современное состояние и важнейшие тенденции развития психологических концепций и школ. Перспективы развития отечественной психологии»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.
3. Подготовить презентацию доклада.
4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.
5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия

студентов:

7. самостоятельность выполнения работы;
 8. творческий подход к осмыслению предложенной темы;
 9. способность аргументировать основные положения и выводы;
 10. обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
 11. четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
 12. использование литературных источников и их грамотное оформление.
- Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Культурно-исторический подход в современной психологии.
2. Новые отрасли психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология,

психосемантика и др.

3. Системный подход в отечественной психологии.
4. Деятельностный подход в современной психологии.
5. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.
6. Перспективы развития психологии.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области философии, общей психологии и методологии психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа, реконструкция процесса развития науки в его динамике, начиная с взглядов древних на психику (душу) и кончая сегодняшними научными представлениями о ней; логика развития психологической науки во времени.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- мотивации интереса;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип коммуникативной направленности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет- сайтов специальных зданий) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (История психологии).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;

- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспектр рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Объем заданий для очной формы обучения

Задания к самостоятельной работе по дисциплине «История психологии».

Тема 1. Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Заполните таблицу, раскрыв зачатки психологических представлений в философских учениях античности. Обозначьте общее и различия.

Представители античной философии	Учение о душе	Учение о познании	Учение о чувствах	Учение о воли, характере, темпераменте
Демокрит				
Стоики (Лукреций, Эпикур)				
Платон				
Аристотель				
Античные врачи				

Тема 3. Завершение развития психологии в рамках учения о душе

Задания к разделу

1. Сравните философско-психологические взгляды Ф.Бэкона, Т.Гоббса:

- задача науки, предмет, методологические принципы;
- методы исследования;
- понимание психических явлений.

Тема 4. Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Опишите в чем заключается открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия?

2. Напишите ответ на вопрос. Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно?

Тема 5. Становление и развитие ассоциативной психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Дайте характеристику основных этапов развития ассоциативной философии, заполнив таблицу.

Этап	Временные рамки	Исследователи	Проблематика, ее значение для психологии

2. Что говорит современная психология о роли закона ассоциации в развитии психической жизни?

Тема 6. Развитие психологических знаний в России в XIX веке (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 9 часов).

Задания к разделу

1. Опишите подход И.М.Сеченова к разработке коренных проблем психологии:

- представление о психике и ее детерминации;
- аппарат торможения рефлексов;
- используемые в психологии методы.

2. Проанализируйте как происходило развитие прикладной психологии (психотехника, педология, поведенчество, психоанализ).

Тема 7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

1. Проанализируйте роль В.Вундта (1832-1920) в становлении экспериментальной психологии.

2. Сравните теории структурализма (Э.Титченер) и функционализма (Ф.Брентано, У.Джемс).

3. В чем состоит значение для психологии эволюционной теории Ч.Дарвина?

4. Рассмотрите основные направления развития психологии в России (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов).

Тема 8. Становление и развитие прикладных отраслей психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

1. Рассмотрите основные направления первых экспериментальных исследований: изучение ощущений, восприятия и внимания; начало экспериментального изучения эмоций; изучение ассоциаций и памяти; Вюрцбургская школа исследования мышления; французская школа экспериментальной психологии:

- исследователи;
- изучаемая проблематика;
- вклад в науку.

2. Раскройте предмет и методы прикладных отраслей психологии, сложившиеся к началу XX в.

Тема 9. Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.

2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада. Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Этапы развития психоанализа. Отход З.Фрейда от гипнотерапии и формирование основ концепции: психоанализ как метод и как теория личности. Основные положения: структура личности и стадии развития.

2. Индивидуальная психология А.Адлера: комплекс неполноценности и социальный интерес, анализ ранних воспоминаний.

3. Аналитическая психология К.Юнга: коллективное и индивидуальное бессознательное, понятие об архетипах, психологические типы. Значение психоанализа как метода и как теории.

4. К.Хорни: базальное чувство тревоги и понятие о невротической личности. А.Фрейд: психоаналитическая концепция социализации.

5. Э.Фромм: психоанализ и марксизм, экзистенциальное противоречие человеческого существования.

6. Э.Эриксон: эпигенетическая теория развития личности.

7. Исследования Э.Торндайка интеллекта животных: первые эксперименты, понятие опроблемной ситуации, законы научения.

8. Основания перехода к объективному исследованию поведения. Д.Уотсон: принципы бихевиоризма; Основные экспериментальные достижения бихевиоризма.

9. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скинера.

Тема 10. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 10 часов).

Задания к разделу

1. Раскройте особенности экспериментального метода (Г.Челпанов, Н.Ланге, А.Лазурский)

2. Перечислите основные положения культурно-исторической концепции Л.Выготского.

3. Раскройте теорию деятельности С.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

4. Раскройте теорию функциональных систем А.Лурия.

5. В чем заключаются идеи комплексного и системного подхода в трудах Б.Г.Ананьева и Б.Ф.Ломова?

Тема 11. Современные направления развития зарубежной психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 9 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.

2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию

доклада. Вопросы для обсуждения

и презентации:

1. Экзистенциально-гуманистическая психология как теория и практика.

2. Общая характеристика неопрейдизма. Основные представители.

3. Общая характеристика необихевиоризма. Исследования А.Бандуры, Дж.Роттера.

4. Когнитивные исследования. Основные положения когнитивно-

ориентированного подхода. У.Найссер. Теория обнаружения сигнала. Теория личностных конструкторов Г.Келли.

Тема 12. Развитие психологии в России в постсоветский период (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.

2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию

доклада. Вопросы для обсуждения

и презентации:

1. Культурно-исторический подход в современной психологии.

2. Новые отрасли психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология,

психосемантика и др.

3. Системный подход в отечественной психологии.

4. Деятельностный подход в современной психологии.

5. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.

6. Перспективы развития психологии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов. Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе соценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: самостоятельно разрабатывает полноценное научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует глубокие знания методологических подходов и принципов научного исследования, основательно разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки. Уверенно и правомерно разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования, опираясь на знания по истории психологии.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные

решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания методологических подходов и принципов научного исследования, разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки. Правомерно разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования, опираясь на знания по истории психологии.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. В целом способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания определенных методологических подходов и принципов научного исследования, частично разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает ключевые характеристики основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. С некоторыми неточностями разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит отдельные составляющие эмпирических исследований, опираясь на отдельные сведения об истории психологии.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не способен осуществлять

полноценное научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе методологии психологической науки. При этом он демонстрирует отсутствие знаний методологических подходов и принципов научного исследования, не разбирается в полной мере в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, не знает основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. Обучающийся не способен разработать дизайн психологического исследования, некорректно планирует и с существенными недочетами проводит эмпирические исследования, не опирается на материал историко-психологического характера.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности	УК-1, ОПК-1
Тема 2.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения	УК-1, ОПК-1
Тема 3.	Завершение развития психологии в рамках учения о душе	УК-1, ОПК-1
Тема 4.	Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения	УК-1, ОПК-1
Тема 5.	Становление и развитие ассоциативной психологии	УК-1, ОПК-1
Тема 6.	Развитие психологических знаний в России в XIX веке	УК-1, ОПК-1
Тема 7.	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	УК-1, ОПК-1

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 8.	Становление и развитие прикладных отраслей психологии	УК-1, ОПК-1
Тема 9.	Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.	УК-1, ОПК-1
Тема 10.	Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода	УК-1, ОПК-1
Тема 11.	Современные направления развития зарубежной психологии	УК-1, ОПК-1
Тема 12.	Развитие психологии в России в постсоветский период	УК-1, ОПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- подготовка и вступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссионных группах, организуемых преподавателем;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Текущий контроль проводится в конце каждого семинарского занятия.

Рубежный контроль в форме теста минимальной компетентности проводится в середине курса.

Примерные вопросы теста минимальной компетентности:

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- 1) В середине 19 века.
- 2) В начале 20 века.
- 3) В античных временах.

2. Кто впервые определил сознание как критерий психики:

- 1) Гоклениус.
- 2) Декарт.
- 3) Спиноза.

3. Термин «психология» был введен:

- 1) В античные времена.
- 2) В 16 веке.
- 3) В 19 веке.

4. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- 1) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- 2) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- 3) М. Вертгеймер, В. Келлер.

5. К представителям ассоциативной психологии относятся:

- 1) Гольбах, Вольтер, Монтескье
- 2) Гартли, Юм, Беркли.
- 3) Фихте, Шелли, Фейербах.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, в соответствии с требованиями **Положения об аттестации учебной работы студентов института. (Приказ № 55/11 от 31.08.2022 г.)**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии
2. Психологические представления ранних натурфилософов. Учение Демокрита о душе и псих. процессах.
3. Представления Платона о душе и ее функциях. Учение о познании.
4. Представления Сократа о личности. Сократическая беседа: действующие лица, вопросы, способ проведения.
5. Представления Аристотеля о душе. Способности души. Познавательных и движущих способностях души.
6. Вопросы психологии в учениях античных врачей.
7. Эмпирическое направление в психологии Нового времени
8. Учение Декарта о душе, о страстях. Определение (понимание) мышления.
9. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта.
10. Значение философских воззрений Спинозы для психологии
11. Понятие об опыте по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте. Виды идеи по Локку. Пути образования сложных идей. Процесс обобщения. Понятие об ассоциации идей.
12. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).
13. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
14. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. Значение теории эволюции Дарвина для психологии.

15. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.
16. Психология акта Ф.Брентано. Структурная психология Э.Титченера. Психология У.Джемса. Функционализм.
17. Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингауза. Исследования мышления в вюрцбургской школе.
18. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
19. Развитие психологических взглядов В.М.Бехтерева, их характеристика.
20. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона.
21. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач.XX вв.
22. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.
23. Направления необихевиоризма.
24. Психоанализ Фрейда. Направления психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Направления неопрейдизма. Э.Фромм, К.Хорни.
25. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
26. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В.Франкла, когнитивная психология).
27. Состояние психологического знания в России в начале XX века. Предпосылки становления психологии как науки в России: исторические обстоятельства и проблематика.
28. Характерные особенности развития экспериментально-психологических исследований в России в конце XIX-начале XX вв.
29. Основные характеристики эмпирической психологии России начала XX века.
30. Психология в 20-30-е годы. Методологические проблемы. Развитие психотехники и педологии, психоанализа.
31. Достижения советской психологии военного периода.
32. И.П.Павлов. Проблема поведения целостного организма. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности.
33. Л.С.Выготский и его школа. «Культурно-историческая теория развития психики. Представление о знаке. История развития высших психических функций как предмет психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского».
34. А.Р.Лурия. Исследование познавательных процессов на материале различных культур. Исследование словесной регуляции поведения. Нейропсихологические исследования.
35. А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Подход к личности.
36. Д.Б.Эльконин. Проблемы возрастной периодизации психического развития.

Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.

37. П.Я.Гальперин. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, ее значение для развития психологии.

38. Разработка и развитие идей Л.С. Выготского учениками и последователями: А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов.

39. Л.С.Рубинштейн, очерк жизни и творчества. Философско-психологическая концепция Л.С. Рубинштейна. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Исследование мышления.

40. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Психология как самостоятельная наука возникла:

а) во второй половине XIX в;

б) в начале XX в.;

в) в первой половине XXI в.

Тест 2. Выберите правильный ответ

Дж. Локк является основоположником:

а) позитивизма;

б) механицизма;

в) эмпирической теории познания.

Тест 3. Выберите правильный ответ

Автор учения о высшей нервной деятельности:

а) И.П. Павлов;

б) А.Р. Лурия;

в) И.М. Сеченов;

г) М.Бехтерев.

Тест 4. Выберите правильный ответ

Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

а) индивидуальная психология;

б) теория рекапитуляции психологического развития;

в) персонология;

г) теория поля.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Вам необходимо осуществить теоретический обзор различных литературных источников по теме научно-практической исследовательской работы. Напишите тему Вашего научно-практического исследования, подберите и обоснуйте использование

теоретические источники из курса «История психологии» для написания теоретической главы научно-практической работы.

Типовое задание 2. Вам необходимо проследить формирование и развитие одного из психологических понятий, которое входит в круг Ваших научно-практических интересов. Проследите этапы развития и формирования содержания данного понятия с момента зарождения психологических идей в обществе.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агностицизм – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей; ограничивает роль науки лишь познанием явлений, но не сущностей. Последовательный агностицизм представлен в учениях Дж. Беркли и Д. Юма

Анимизм – (от лат. *anima, animus*– душа, дух), 1) вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии; 2) форма первобытного мышления, приписывающего всем предметам душу.

Ассоциативная психология – одно из основных направлений в психологии XVII-XIX вв. Главный объяснительный принцип психической жизни - ассоциации, а единица анализа психики - ассоциация. Исходила из механистических философских концепций XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза), в XVIII в. различная трактовка ассоциативной психологии была дана Д. Гартли, Дж. Беркли и Д. Юмом.

Бихевиоризм – психологическое направление, начало которого было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж. Уотсона "Психология с точки зрения бихевиориста". В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R).

Гештальт-психология – одна из основных школ зарубежной психологии первой половины XX в., представители которой исходят из целостности человеческой психики, не сводимой к ее простейшим формам. Гештальтпсихология исследует психическую деятельность субъекта, строящуюся на основе восприятия окружающего мира в виде гештальтов.

Гилозоизм – философское учение об одушевленности всей природы, наделяющее ее способностью к ощущениям и мышлению.

Гуманистическая психология – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер. Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джулард и др.

Детерминизм – философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; противопоставит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

Дуализм – (от лат. dualis– двойственный), философское учение, в котором постулируется действительное начало и материального, и духовного. В психологии дуалистические принципы были реализованы прежде всего в учении психофизического параллелизма (В. Вундт, Ф. Паульсен). Противоположность – Монизм.

Дух – философское понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала. Дух истолковывается как субстанция (пантеизм), личность (теизм, персонализм). В рационализме определяющей стороной духа считается мышление, сознание, в иррационализме – воля, чувство, воображение, интуиция и т.п. В древнегреческой философии: пневма, нус, логос.

Душа – понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти. В новоевропейской философии термин "душа" стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека.

Естественно-научный подход – подход в психологии, ориентированный на критерии естественно-научного знания и использующий эксперимент и другие методы естественных наук для исследования психической реальности.

Идеализм – (франц. idealisme, от греч. idea– идея), общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое – первично, а материя, природа, физическое – вторично, производно. Основные формы идеализма – объективный и субъективный. Первый утверждает существование духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания, второй либо отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта, либо рассматривает ее как нечто, полностью определяемое его активностью.

Индуктивный метод – метод познания, построенный на индукции. Предложен Ф. Бэконом. В целом индукция выступает у Бэкона не только как один из видов логического вывода, но и как логика научного открытия, методология выработки понятий, основанных на опыте.

Интроспективная психология – течение в психологии, признающее основным методом исследования интроспекцию, а также ряд психологических направлений, имеющих свои истоком учения Р. Декарта и Дж. Локка, основанных на постулате о не опосредованности субъективного опыта индивида и невозможности объективного исследования психических процессов.

Когнитивная психология – направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. XX в. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная

когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

Материализм – (от лат. *materialis*– вещественный), философская теория, которая в противоположность идеализму, исходит из того, что, во-первых, мир материален, существует объективно вне и независимо от сознания; во-вторых, материя первична, а сознание - свойство материи; в-третьих, предметом познания является объективная реальность, которая познаваема.

Метод историко-психологического познания – способ реконструкции исторической динамики психологических идей, изучения творческого наследия ученых, воссоздания логики развития психологического знания в отдельные исторические периоды.

Метод научного познания – (от греч. *methodos*– путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник Н. в СССР, А.Р. Лурия, разработал теорию системной динамической локализации психических процессов, являющуюся теоретической основой Н.

Необихевиоризм– направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма, согласно которому предметом психологии являются объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, Н. дополнил его понятием о "промежуточных переменных" как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.

Неофрейдизм – направление в современной психологии, развившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его культурологической и социологической реформации.

Номинализм – (лат. *nomen*– имя, *nominalis*– именной), направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами, словесными обозначениями, относимыми ко множеству сходных единичных вещей (крайний, или строгий, номинализм И. Росцелин и др.), или чисто мыслительными образованиями, существующими в уме человека (концепты - отсюда название этого "умеренного номинализма" – концептуализм;

основан П. Абеляром).

Педология – направление в психологии и педагогике, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка.

Психоанализ – 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям австрийского психиатра и психолога З. Фрейда. Им была создана общепсихологическая теория, ставящая в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы. Была разработана структурная схема психики, в которой были выделены три уровня: сознательный, подсознательный, бессознательный. Осознание этого в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования.

Психологические знания – знания, опирающиеся на психологическую фактологию и теоретические рассуждения о закономерностях и механизмах формирования, развития и функционирования психики.

Психометрия – раздел психологии, изучающий теоретические и методологические проблемы психологических измерений. Занимается разработкой математических моделей психологического измерения (модель Терстоуна, модель многомерного шкалирования, модель латентных черт), регламентирует экспериментальную проверку по критериям валидности, надежности и пр. выявляемых психологических свойств.

Психотехника – ранний этап развития психологии труда, главной проблемой которого была научная организация труда, ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Психофизическая проблема – в широком смысле – вопрос о месте психического в природе; в узком – проблема соотношения психических и физиологических (нервных) процессов.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит как иррационализму, так и сенсуализму. Научное (т.е. объективное, всеобщее, необходимое) знание, согласно рационализму, достижимо только посредством разума одновременно источника знания и критерия его истинности.

Рефлекторная теория – теория, обосновывающая рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности и доказывающая, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами. Разработана российским ученым и мыслителем-материалистом, создателем физиологической школы, член-корреспондентом (1869), почетным членом (1904) Петербургской АН Иваном Михайловичем Сеченовым и изложена в его труде "Рефлексы головного мозга" (1866).

Сенсуализм – направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия – основа и главная форма достоверного познания.

Социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальных и

практических потребностей, культурных и этнических традиции, морально-нравственных предписаний, идеолого-политических установок и т.д.).

Схоластика – тип религиозной философии, характеризующийся соединением теологическо-догматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам.

Универсалии – общие понятия. Онтологический статус универсалии – одна из центральных проблем средневековой философии (спор об универсалиях X-XIV вв.): существуют ли универсалии "до вещей", как их вечные идеальные прообразы (платонизм, крайний реализм), "в вещах" (аристотелизм, умеренный реализм), "после вещей" – в человеческом мышлении (номинализм, концептуализм).

Функционализм – направление, исследующее психические процессы с точки зрения их функции в приспособлении организма к среде. Оно возникло под влиянием эволюционной теории в биологии (Ч. Дарвин, Г. Спенсер) и в связи с запросами социальной практики, потребовавшей перейти от стерильного поэлементного анализа сознания в структурной психологии Вундта – Титченера к изучению служебной роли сознания при решении жизненно важных для индивида задач.

Чувственное познание – познавательный процесс, в результате которого строится образ конкретного предмета, на который направлена деятельность.

Экспериментальная психология – общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов. Применение эксперимента сыграло важнейшую роль в преобразовании психологических знаний, в превращении психологии из отрасли философии в самостоятельную науку. Э. п. была подготовлена широко развернувшимся в середине прошлого века в физиологических лабораториях изучением элементарных психических функций – ощущений, восприятий, времени реакции.

Эмпирическая психология – термин, введенный немецким философом XVIII в. Х. Вольфом для обозначения особой дисциплины, которая описывает и изучает конкретные явления психической жизни, в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души. Задачей Э. п. считалось наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними.

Этика – один из трех «Больших» разделов философии, в рамках которого изучается мораль, нравственность.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1-3	Тема 4-8	Тема 9-11	Тема 12	Тема 13
Основная литература						

1	Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745	+	+	+	+	+
2	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472437	-	+	+	+	-
3	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472460	-	-	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Анохина, Н. В. История психологии : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357	+	+	+	+	+
2	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488420	+	+	-	+	-
3	Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151	+	+	+	+	+
4	История психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. Т. И. Назаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989	+	+	+	+	+
5	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469591	+	-	+	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/)

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты